

FORMATION À DISTANCE ET EN LIGNE

Pour l'ISMAC (Institut Supérieur de Missiologie de l'Alliance Chrétienne), dans la perspective de mettre en place ou de renforcer une **formation à distance (FAD)** et une **formation en ligne**, on peut distinguer les **outils et dispositifs** nécessaires et les **exigences** permettant d'assurer une formation de qualité.

1. Outils et dispositifs pour la formation à distance et en ligne

L'objectif n'est pas simplement de mettre les cours sur Internet, mais de créer un **environnement d'apprentissage** permettant aux étudiants en missiologie d'apprendre, d'échanger, d'être accompagnés et évalués.

A. Une plateforme pédagogique

L'ISMAC devrait disposer d'un espace numérique central permettant de regrouper les cours, devoirs, évaluations et échanges. Une plateforme comme [Moodle](#) peut convenir à un établissement théologique, notamment parce qu'elle permet d'organiser les enseignements par modules et de suivre la progression des étudiants.

Chaque cours pourrait comprendre : syllabus, objectifs et résultats d'apprentissage visés, supports PDF, vidéos ou audios, activités d'apprentissage, forums, travaux à rendre, évaluations et bibliographie.

B. Les outils de visioconférence

Les enseignements synchrones peuvent être assurés avec [Google Meet](#) ou [Zoom](#). Ils sont particulièrement utiles pour les exposés magistraux, discussions théologiques, études de cas missionnaires, soutenances, travaux de groupe et séances de tutorat.

Cependant, dans le contexte ivoirien, la visioconférence ne devrait pas constituer l'unique moyen d'enseignement en raison des contraintes possibles de connexion Internet et de coût des données mobiles.

C. WhatsApp comme outil complémentaire

[WhatsApp](#) peut jouer un rôle important dans le dispositif ISMAC. Il peut servir à transmettre des annonces, rappeler les échéances, partager de courts documents ou messages audio et maintenir le lien entre enseignants, étudiants et administration.

Il devrait toutefois rester un **outil d'accompagnement**, et non devenir à lui seul la plateforme pédagogique de l'établissement.

D. Des ressources adaptées à une connexion limitée

Pour tenir compte des réalités des étudiants, les contenus devraient être disponibles sous plusieurs formats :

- documents PDF légers et téléchargeables ;
- capsules audio pour certaines explications ;
- courtes vidéos compressées plutôt que de longues vidéos ;
- présentations PowerPoint ;
- fiches de lecture et guides d'étude ;
- documents accessibles hors connexion après téléchargement.

Le principe pourrait être : **un même apprentissage accessible par plusieurs voies.**

2. Dispositif pédagogique recommandé pour l'ISMAC

Je recommanderais à l'ISMAC un modèle **hybride et flexible**, combinant formation synchrone et asynchrone.

Avant la séance, l'étudiant consulte le support, écoute éventuellement un audio ou regarde une courte vidéo et effectue une lecture préparatoire.

Pendant la séance synchrone, l'enseignant approfondit les concepts, répond aux questions et organise des échanges ou études de cas.

Après la séance, l'étudiant réalise une activité : questionnaire, étude biblique, réflexion missiologique, étude de cas, compte rendu de lecture ou travail pratique sur son terrain missionnaire.

Cette organisation est particulièrement adaptée à la missiologie parce qu'elle permet d'articuler **connaissance – réflexion – pratique missionnaire – retour d'expérience.**

3. Exigences pour une formation en ligne de qualité

La qualité ne dépend pas premièrement de la quantité d'outils numériques utilisés. Elle dépend de la cohérence entre **objectifs, contenus, méthodes pédagogiques, accompagnement et évaluation**.

Une conception pédagogique rigoureuse

Chaque unité d'enseignement doit comporter des **objectifs clairement définis et des résultats d'apprentissage visés mesurables**. Les activités et les évaluations doivent correspondre directement à ces résultats.

Par exemple, si le résultat attendu est : « *À la fin du cours, l'étudiant sera capable d'analyser une religion traditionnelle africaine afin de proposer une approche missionnaire contextualisée* », l'évaluation ne devrait pas seulement demander de réciter les caractéristiques des RTA. Elle devrait comporter une **étude de cas missionnaire contextualisée**.

Des enseignants préparés au numérique

Un bon enseignant en présentiel ne devient pas automatiquement un bon enseignant à distance. Les enseignants de l'ISMAL devraient donc être formés à la scénarisation pédagogique, à l'animation d'une classe virtuelle, à la production de ressources numériques simples, à l'évaluation en ligne et au tutorat à distance.

Un accompagnement régulier des étudiants

L'isolement constitue une difficulté importante de la formation à distance. Il faut donc prévoir un **tutorat pédagogique et spirituel**.

L'étudiant devrait savoir clairement : qui contacter pour une difficulté académique, qui contacter pour une difficulté technique, comment obtenir un retour sur son travail et dans quel délai l'enseignant répond normalement.

4. Une exigence particulière : préserver la dimension intégrale de la formation missionnaire

Pour l'ISMAL, la qualité ne peut pas être évaluée uniquement par les connaissances théologiques acquises. Une formation missionnaire doit viser la transformation intégrale de l'étudiant.

On pourrait retenir **quatre dimensions** :

Savoir → connaissances bibliques, théologiques et missiologiques.

Savoir-faire → capacité d'évangéliser, contextualiser, enseigner, analyser un terrain missionnaire et élaborer une stratégie.

Savoir-être → caractère chrétien, éthique, maturité, relations interpersonnelles et leadership.

Vie spirituelle et ministère → prière, méditation biblique, témoignage, engagement ecclésial et pratique missionnaire.

La formation en ligne de l'ISMAC devrait donc toujours conserver une **relation avec le terrain**. Certains apprentissages peuvent être numériques, mais la formation pratique doit rester enracinée dans l'Église et dans les contextes missionnaires réels.

5. Critères essentiels de qualité pour l'ISMAC

Je proposerais finalement d'évaluer le dispositif autour de sept critères : **pertinence missiologique, qualité académique, accessibilité technologique, interaction enseignant-étudiant, accompagnement spirituel, évaluation authentique des apprentissages et articulation entre théorie et pratique missionnaire**.

Ainsi, le modèle pourrait être résumé par :

Plateforme pédagogique + ressources accessibles + enseignants formés + tutorat + interactions + évaluations + pratique missionnaire = formation à distance de qualité.

Dans le contexte de l'ISMAC, la technologie doit rester **au service de la formation du missionnaire**. La finalité n'est donc pas de « numériser les cours », mais de former, même à distance, des personnes capables de **comprendre les Écritures, analyser les contextes, vivre l'Évangile et accomplir efficacement la mission de l'Église**.